

**Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**

**Б1.В.ДВ.01.01**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Психосоциальное благополучие детей Арктики**

Разработчик (и):  
Розбицкая М.Д.,  
канд. социол. наук,  
доцент кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12 марта 2024

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Жигунова Г.В.

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>-научные подходы к пониманию психосоциального благополучия;</p> <p>-показатели психосоциального благополучия с точки зрения общества и личности;</p> <p>-специфику проблемы психосоциального благополучия детей Арктики, особенности сбора, интерпретации, ранжирования информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p>	<p>-аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>-анализировать влияние различных факторов психосоциального благополучия детей Арктики;</p> <p>-на основе собранной информации определять и оценивать решения поставленных задач; проводить оценку обстоятельств, препятствующих формированию и сохранению психосоциального благополучия несовершеннолетних в условиях Арктики;</p>	<p>- навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с психосоциальным благополучием детей Арктики;</p> <p>- навыками построения алгоритма профессиональной деятельности, направленной на решение проблем в сфере психосоциального благополучия несовершеннолетних;</p> <p>- навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике</p>	<p>-работа на практических занятиях;</p> <p>-подготовка доклада по теме;</p> <p>- подготовка презентации по теме;</p> <p>- тест;</p> <p>- подготовка дополнительных презентаций</p>	результаты текущего контроля
ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности	<p>11.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;</p> <p>11.2. Применяет методы</p>	социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и	использовать разнообразные методы и формы педагогической работы в профессиональной деятельности	навыками решения практических педагогических задач в молодежной среде с учетом	<p>работа на практических занятиях;</p> <p>-подготовка доклада по теме;</p> <p>- подготовка презентации по теме;</p> <p>- тест;</p>	результаты текущего контроля;

детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью. 11.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.	молодежи при осуществлении педагогической работы.		социального, возрастного и гендерного развития личности воспитанника	- подготовка дополнительных презентаций	
---	---	---	--	--	---	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования**

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### **Типовое тестовое задание**

1. Современное определение здоровья:
  - а) отсутствие болезни, болезненных состояний, либо болезненных изменений
  - б) здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием физических дефектов и болезней
  - в) способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность
  - г) нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальное течение физических и биохимических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству
  
2. Выделите критерии оценки здоровья:
  - а) психический и физический
  - б) интеллектуальный и морально-этический
  - в) социальный и личностный
  - г) личностный и психический
  
3. К факторам, влияющим на здоровье человека относятся
  - а) генетические факторы
  - б) состояние окружающей среды и образ жизни человека
  - в) медицинское обеспечение
  - г) все перечисленное
  
4. Социальное здоровье -это
  - а) совокупность потенциальных и реальных возможностей человека в осуществлении своих действий без ухудшения физического и духовного состояния, без потерь в адаптации к жизненной среде
  - б) влияние общественного устройства на причины возникновения болезней, характер их течения и исходы
  - в) социальная значимость тех или иных заболеваний в силу их распространенности, вызванных ими экономических потерь, тяжести, т.е. угрозы для существования популяции или страха перед ними
  - г) оценка биологического состояния определенной части или всей человеческой популяции на основе интегрированных статистических показателей, составляющих «социальную статистику»
  
5. К факторам, влияющим на психосоциальное благополучие человека не относятся:
  - а) социально-экономические факторы
  - б) социально-медицинские факторы
  - в) политические факторы
  - г) социокультурные факторы

6. Качество жизни - это
- индивидуальные поведенческие особенности
  - возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей
  - уверенность человека в том, что его потребности удовлетворяются и существуют возможности для самореализации
  - достаточный уровень материального обеспечения
7. К факторам образа жизни, влияющим на психосоциальное благополучие человека, относится
- рациональная организация жизнедеятельности
  - адекватная двигательная активность
  - отсутствие вредных привычек
  - все перечисленное
8. К основным задачам валеологии относят
- сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его здоровому образу жизни
  - формирование установки на здоровый образ жизни
  - исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
  - все перечисленное
9. Одна из форм деструктивного поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающееся развитием интенсивных эмоций называется:
- аддиктивное поведение
  - диссоциальное поведение
  - аутистическое поведение
  - нарциссическое поведение.
10. Система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных стратегий в работе с химически зависимыми составляет содержание:
- первичной профилактики
  - вторичной профилактики
  - третичной профилактики
  - применяется при всех видах профилактики

**Ключ:** 1-б, 2-в, 3-г, 4-а, 5-в, 6-б, 7-г, 8-г, 9-а, 10-б.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.2. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

### Примерные темы докладов и презентаций

1. Научные подходы к пониманию психосоциального благополучия.
2. Показатели психосоциального благополучия несовершеннолетних.
3. Зарубежный опыт практической деятельности в сфере формирования психосоциального благополучия несовершеннолетних, проживающих в районах Крайнего Севера.
4. Отечественный опыт практической деятельности в сфере формирования психосоциального благополучия детей Арктики.
5. Психосоциальное благополучие как объект изучения социально-гуманитарных наук.
6. Социальные проблемы общества и их влияние на психосоциальное благополучие человека.
7. Роль государства в формировании психосоциального благополучия населения.
8. Роль организации работы с молодежью в формировании психосоциального благополучия несовершеннолетних.
9. Проблемы и перспективы формирования психосоциального благополучия несовершеннолетних, проживающих в Арктической зоне РФ.
10. Формирование психосоциального благополучия населения в контексте реализации стратегии развития Арктической зоны РФ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

<b><i>Отлично</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

*Формы промежуточной аттестации*

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции 1</b>	
ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	
1	<p>1. Современное определение здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) отсутствие болезни, болезненных состояний, либо болезненных изменений</li><li>б) здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием физических дефектов и болезней</li><li>в) способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность</li><li>г) нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальное течение физических и биохимических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству</li></ul> <p>2. Выделите критерии оценки здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) психический и физический</li><li>б) интеллектуальный и морально-этический</li><li>в) социальный и личностный</li><li>г) личностный и психический</li></ul> <p>3. К факторам, влияющим на здоровье человека относятся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) генетические факторы</li><li>б) состояние окружающей среды и образ жизни человека</li><li>в) медицинское обеспечение</li><li>г) все перечисленное</li></ul> <p>4. Социальное здоровье -это</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) совокупность потенциальных и реальных возможностей человека в осуществлении своих действий без ухудшения физического и духовного состояния, без потерь в адаптации к жизненной среде</li><li>б) влияние общественного устройства на причины возникновения болезней, характер их течения и исходы</li><li>в) социальная значимость тех или иных заболеваний в силу их распространенности, вызванных ими экономических потерь, тяжести, т.е. угрозы для существования популяции или страха перед ними</li></ul>

- г) оценка биологического состояния определенной части или всей человеческой популяции на основе интегрированных статистических показателей, составляющих «социальную статистику»
5. К факторам, влияющим на психосоциальное благополучие человека не относятся:
- а) социально-экономические факторы
  - б) социально-медицинские факторы
  - в) политические факторы
  - г) социокультурные факторы
6. Качество жизни - это
- а) индивидуальные поведенческие особенности
  - б) возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей
  - в) уверенность человека в том, что его потребности удовлетворяются и существуют возможности для самореализации
  - г) достаточный уровень материального обеспечения
7. К факторам образа жизни, влияющим на психосоциальное благополучие человека, относится
- а) рациональная организация жизнедеятельности
  - б) адекватная двигательная активность
  - в) отсутствие вредных привычек
  - г) все перечисленное
8. К основным задачам валеологии относят
- а) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его здоровому образу жизни
  - б) формирование установки на здоровый образ жизни
  - в) исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
  - г) все перечисленное
9. Одна из форм деструктивного поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающееся развитием интенсивных эмоций называется:
- а) аддиктивное поведение
  - б) диссоциальное поведение
  - в) аутистическое поведение
  - г) нарциссическое поведение.
10. Система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных стратегий в работе с химически зависимыми составляет содержание:
- а) первичной профилактики
  - б) вторичной профилактики
  - в) третичной профилактики
  - г) применяется при всех видах профилактики